**花蓮縣情緒行為問題支援團隊個案行為功能介入方案評估報告**

**轉介學校： 接案日期：** 年 月 日

**一、轉介資料分析　　　　　　　　　　 　 　接案教師：**

|  |
| --- |
| **(一) 基本資料** |
| 學生姓名 |  | 性　別 |  | 班 級 |  年 班 |
| 身份別 | 特教類別 |  | 身心障礙證明： □無 □有說明： 程度：  |
| 醫療診斷 |  |
| 醫療 | 就醫 | □是 □否 |
| 治療方式 | 目前服藥情形□是，藥物名稱： ，是否穩定服藥： □否，原因： 其他治療：  |
| 醫療史 | 請說明初次就醫時間與原因，醫療介入方式與成效等 |
| 教育史 | 請說明就學歷程、學業表現、在校人際互動或特殊教育服務情形等 |
| 行為處理史 | 請說明行為問題情形、處理歷程與成效等 |
| 能力分析 | 項目 | 優勢 | 困難 |
| 健康狀況 |  |  |
| 感官功能 |  |  |
| 知覺動作 |  |  |
| 生活自理 |  |  |
| 認知能力 |  |  |
| 溝通能力 |  |  |
| 情緒表現 |  |  |
| 社會行為 |  |  |
| 學業能力 |  |  |
| **（二）個案行為問題描述** |
| 1.羅列所有行為問題：依嚴重或頻率高低列出。 |
| **（三）生態評估**  |
| 1.家庭生態：家庭成員(父母、手足等)  |
| 項目 | 助力 | 困難 |
| 家人間的關係 |  |  |
| 家庭經濟狀況 |  |  |
| 個案與家人的關係 |  |  |
| 家人對於個案情緒行為問題的看法態度與影響 |  |  |
| 家人與其他系統的關係 |  |  |
| 其他 |  |  |
| 2.學校生態： |
| 項目 | 助力 | 困難 |
| 導師 |  |  |
| 同儕 |  |  |
| 個管教師 |  |  |
| 輔導老師 |  |  |
| 科任老師 |  |  |
| 行政人員 |  |  |
| 學校人員與其他系統的關係 |  |  |
| 特殊教育服務(含課程、環境調整、支持服務…) |  |  |
| 其他： |  |  |

**二、行為功能評估：**分析行為問題可能的功能

**1.標的行為： (定義： )**

**2.標的行為描述**

(1) 行為樣貌：

(2) 行為嚴重程度(發生頻率、強度、持續時間、影響程度…)：

**3.行為問題紀錄**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期 | 時間 | 做什麼活動／和誰一起 | 行為發生前的事件（A） | 出現的行為（B） | 行為後果（C） | 功能假設 |
| 周圍的反應 | 個體的反應 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.功能行為評量**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 背景因素 | 背景事件Setting events | 立即前事／先兆 | 行為 | 後果 | 行為功能 |
| 個體背景 | 環境背景 |
|  |  |  |  |  |  | □獲得🌕外在刺激： 🌕內在刺激： □逃避🌕外在刺激： 🌕內在刺激：  |

**三、互競行為介入計畫：**分析有效的介入策略

標的行為：

標的行為描述：

|  |
| --- |
| **互競行為模式摘要表** |
| 背景因素 | 背景事件Setting events | 立即前事／先兆 | 行為 | 後果 | 功能 |
| 個體背景 | 環境背景 |
|  |  |  |  | (期待行為) |  |  |
| (行為問題) |  |  |
| (替代行為) |  |
| **介入策略** |
| **前事處理與先兆控制策略** | **行為教導策略** | **後果處理策略** |
| A.個人相關因素1.生理介入安排□醫藥介入 □調整作息 □調整飲食  □其他： 2.心理介入安排 □諮商 □家族治療 □教養方式 □放鬆活動 □安排課程（社會技巧課等）  □其他： 3.認知調整安排 □安排個別談話 □安排重要他人談話 □其他： B.情境因素1.家庭情境 □互動方式調整 □教養方法調整 □作息安排  □相關人事時地物的調整 □親師互動調整 □安排社工或相關資源協助 □親職教育 □其他： 2.學校情境 □相關人事時地物（誘發因素）的調整 □班級宣導 □協助分組 □一致的管教 □調整態度 □調整班規 □調整下指令的方式 □建立班級增強制度 □訂定緊急處理計畫 □調整活動時間 □安排行為教導時間 □換活動地點 □環境結構化 □調整座位 □提供提示系統 □提供相關輔具 □物理環境調整 □提升個體的社會角色 □為個體建立良好的社會關係 □提供個體選擇與控制的機會 □提供個體活動參與的機會 □其他： C.任務因素 □訂立行為契約 □學習內容調整 □學習歷程調整 □學習評量調整 □調整任務難度 □提供人力協助 □依任務難度調整活動順序 □提供選擇 □其他： D.行為的先兆出現 □提示正向行為 □促進溝通 □轉移注意力  □阻遏 □改變□促進放鬆 □其他：  | 1.替代行為訓練：1.替代行為2.相關行為 | 正向行為出現 | 問題行為出現 |
| （請提供與問題行為功能等值之後果） | A.問題行為：B.處理方式：1.□區別性增強2.□消弱3.□移除喜好刺激 （負懲罰）🞅反應代價🞅隔離正強物4.□給予嫌惡刺激🞅自然後果🞅回歸原狀🞅過度矯正🞅反應阻擋（行為中斷）5.□啟動緊急處理系統（請參考附表2-1） |
| 1. 與期待行為相關之行為訓練

 □處理情緒技巧 □呼吸放鬆訓練 □肌肉放鬆訓練 □處理壓力技巧 □問題解決訓練 □溝通技巧訓練 □擴大替代溝通 □人際互動技巧 □處理衝突技巧  □多元性別互動技巧 □學校基本適應技巧 □社區基本適應技巧 □衝動控制技能訓練 □休閒教育 □生活管理訓練 □學習策略教導 □專注力訓練 □代幣訓練 □自我管理訓練 □其他：  | 1.□增強2.□增強🞅拿掉（不喜歡的東西／活動／任務）🞅減少（不喜歡的東西／活動／任務）3.□區別性增強 |

資料來源：洪儷瑜、鳳華、何美慧、張蓓莉、翁素珍（主編）（2018）。**特殊教育學生的正向行為支持**。新北市：心理。

**四、行為問題處理：**依計畫擬訂行為目標及處理策略

|  |  |
| --- | --- |
| **行為介入目標** | （一）介入目標（二）替代行為（功能等值） |
| **類別** | 介入策略 | 執行方式 | 負責人員 |
| **先兆控制** |  |  |  |
| **前事處理** |  |  |  |
| **行為教導** |  |  |  |
| **後果處理** |  |  |  |

**五、所需行政支援：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 支援單位 | 支援事項 | 承辦人員 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**六、結果與建議：**

|  |
| --- |
| **如：標的行為的選擇、處理建議、相關資源運用等** |
| **評估結果：□不開案；□開案 （□直接服務 □諮詢服務） 完成行為功能介入方案** |